

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Карамышевская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бари Габдрахмановича Габдрахманова» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>СН</u> Сальманова М.Н. Протокол № 1 от « 30 августа » 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>Ф.Х.</u> Юнусова Ф.Х. от « 31 августа » 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Карамышевская ООШ им. Бари Габдрахманова»: <u>Г.Ф.</u> Якупова Г.Ф. Приказ № 78 от 31 августа 2021г.</p>
--	--	--

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку  
(общеинтеллектуальное направление) для 1 класса

Составитель программы: учитель английского языка  
МБОУ « Карамышевская ООШ им. Бари Габдрахманова»  
Габдуллина Эльмира Мидехатовна

2021-2022 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

#### **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

#### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём домашнем животном;
- инсценировать изученные сказки;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

#### **Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

### **Личностные результаты**

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

### **Метапредметные результаты**

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

### **Предметные результаты**

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

#### **Говорение**

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
- составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

### **Аудирование**

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

### **Фонетическая сторона речи**

**I. научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II. получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;

- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

### ***Лексическая сторона речи***

#### ***I. научится:***

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

#### ***II. получит возможность научиться:***

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

### ***Грамматическая сторона речи***

#### ***I. научится:***

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные;

#### ***II. получит возможность научиться:***

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные глаголы);

### ***Социокультурная осведомленность***

#### ***I. научится:***

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

#### ***II. получит возможность научиться:***

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

### ***Предметные результаты в познавательной сфере***

#### ***научится:***

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### Содержание курса

Тема	Грамматические конструкции	Лексика	Песни, стихи, игры, танцы
<b>Приветствие</b> <b>2 часа</b>	How are you? I am fine, thank you.  See you later/next day	Good morning/afternoon  /evening/night, hello, hi, nice to see you, good-bye, welcome	<i>Song:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Hello, I’m...”</li><li>• “Bye! Bye!”</li></ul> <i>Poem:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Hello!”</li></ul> <i>Game:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Hello, everyone”</li></ul>
<b>Время суток</b> <b>2 часа</b>	In the morning, afternoon, evening, at night	morning, afternoon, evening, 2 o’clock, night	<i>Song:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• “In the morning”</li></ul> <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Our day”</li><li>• “I’m ...”</li></ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Be careful!”</li> </ul>
<b>Цвета</b> <b>2 часа</b>	What colour is it? The ... is ... Show smth. black	black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple	<i>Song:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Pack your bags”</li> </ul> <i>Poem:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Rainbow”</li> </ul> <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Colour the carpet”</li> <li>• “Colour apples and oranges the pine cones”</li> <li>• “What’s in my basket”</li> </ul>
<b>Семья</b> <b>4 часа</b>	Have you got a ...? Yes, I have. No, I haven’t.	mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle	<i>Songs:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Happy family</li> <li>• “My dear, dear Mother!”</li> </ul> <i>Poems:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “I have got...”</li> <li>• “How is your mother?”</li> </ul> <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Family poster”</li> <li>• “Memory game”</li> <li>• “Copy your family”</li> <li>• “Mirror me”</li> </ul>
<b>Мой дом</b> <b>3 часа</b>	Look. He is sleeping. She is in the bedroom. Where is everybody?	living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street	<i>Song:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Happy family”</li> </ul> <i>Poem:</i>

	Be careful! It's OK! You can touch		<ul style="list-style-type: none"> <li>• “My little house”</li> </ul> <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Copy the house”</li> <li>• “What is it?”</li> <li>• “Don't touch!”</li> </ul>
<b>Еда</b> <b>3 часа</b>	I like... I don't like Give me a pear, please. Here you are. Not at all. Which is your favourite fruit? Oranges are great	picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet	<i>Songs:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Apples and oranges”</li> <li>• “Sandwiches are yummy”</li> </ul> <i>Poem:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Let's have a picnic”</li> </ul> <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “What's in my basket?”</li> <li>• “Play Fruit”</li> <li>• “Make a pie”</li> </ul>
<b>Игрушки</b> <b>Счёт</b> <b>3 часа</b>	This is number (one) I have got a ... My ... is little. How many/much? Let's open the presents!	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, robot, balloons, present	<i>Song:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Party balloons!”</li> </ul> <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “What's in my basket”</li> <li>• “Colour the balloons</li> <li>•</li> </ul>



<b>Возраст</b> <b>3 часа</b>	I am Marat. I am from Tatarstan. My his/her name is ... What's your name? I am 6 (7) I live in Kazan. Happy birthday to you! This is for you!	I, he, she, we, name, surname, from, boy, girl, man, woman, Russia, Tatarstan, America, England, birthday	<i>Songs:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “What is your name?”</li> <li>• “Happy birthday to you!”</li> </ul> <i>Poem:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “It's my birthday”</li> </ul> <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Open the present”</li> <li>• “Birthday memory game”</li> <li>• “Make a cake”</li> <li>• “Colour spin”</li> </ul>
<b>Режим дня</b> <b>3 часа</b>	It's time to ride a bike. We laugh and play. I can see in the day. I can't see at night. he's got a cold. Bless you!	Sleep, wake up, take soap, wash my face/hands/neck/eyes, brush my hair, clean my teeth, laugh, play, climb, go to the kinder-garden, dress, have breakfast/dinner, drink	<i>Songs:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “I can", “Playground”</li> </ul> <i>Poem:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Tiger”</li> </ul> <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Play exercises”</li> <li>• “Hello, everyone”</li> <li>• “Toothbrush Painting”</li> <li>• “Hot/cold”</li> <li>• “Day/Night”</li> </ul>
<b>Времена</b> <b>года.</b> <b>Погода.</b>	What season/day is it? What is the weather? It's ... It's raining.	winter, spring, autumn, summer, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November,	<i>Songs:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Rain”</li> <li>• “It's raining today”</li> </ul>

<b>4 часа</b>	It's snowing. It's runny. It's windy. Put your jacket on, Tom.	December	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Why do you cry, Willy”</li> <li>• “The weather song”</li> </ul> <i>Poems:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Seasons”</li> <li>• “Mr Sun”</li> </ul> <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Blow on the feather”</li> <li>• “Snowball fight”</li> <li>• “The weather walk”</li> <li>• “Play clothesline”</li> <li>• “Put on – Take off”</li> <li>• “Make a weather chart”</li> <li>• “Play Dressing up for the Weather”</li> </ul>
<b>Транспорт</b> <b>4 часа</b>	Let's go! Bike. Ring!	Bike, car, train, bus, plane, hot-cur balloon, air, land	<i>Song:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “My train”</li> </ul> <i>Poem:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Let's play...”</li> </ul> <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Let's make a car”</li> <li>• “Let's go!”</li> </ul>

Тематическое планирование внеурочной деятельности по английскому языку для 1 класса.

№ п/ п	Тема урока	Форма внеуроч.деят.	Языковой материал (лексика, фонетика грамматика)			Планируемые результаты	Дата	
							план	факт
1	Знаком- ство: имя, привет- ствие, проща- ние.	бесе- да	Good morning/afterno on /evening/night, hello, hi, nice to see you, good- bye, welcome	Song: • “Hello, I’m...” • “Bye! Bye!” Poem: • “Hello!” Game: • “Hello, everyone”	How are you? I am fine, thank you.  See you later/next day	1.Познакомить детей со значением английского языка в современном мире, заинтересовать детей изучением языка как нового средства общения. 2.Научить детей приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке с использованием следующих фраз: Good morning. Hello. What is your name? My name is... 3.Учить понимать выражения классного обихода в речи учителя.		
2	Знаком- ство. Диалог- расспрос.	бесе- да	Good morning/afterno on /evening/night, hello, hi, nice to see you, good- bye, welcome	Song: • “Hello, I’m...” • “Bye! Bye!” Poem: • “Hello!” Game: • “Hello, everyone”	How are you? I am fine, thank you. See you later/next day	1.Познакомить с сюжетом, который послужит основой для их общения на уроках английского языка в течение года. 2.Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием в ситуации «Знакомство» вопроса: Who are you? и ответа на него: I am...		
3- 4	Время суток. (2 часа)	про- смотр мульт филь ма.	morning, afternoon, evening, 2 o’clock, night	Song: • “In the morning” Games: • “Our day” • “I’m ...” • “Be carefull!”	In the morning, afternoon, evening, at night	1.Познакомить с временами суток: утро, день, вечер, ночь. 2. Познакомить с названиями цветов: красный, синий, зелёный, чёрный, белый.		

5-6	Цвета. (2 часа)	игра	black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple	Song: • “Pack your bags” Poem: • “Rainbow” Games: • “Colour the carpet” • “Colour apples and oranges the pine cones”	What colour is it? The ... is ... Show smth. black	1. Познакомить с названиями цветов: жёлтый, розовый, серый, оранжевый.		
7	Моя семья. Введение лексики.	рисунки	mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle	Songs: • “Happy family” • “My dear, dear Mother!” Poems: • “I have got...” • “How is your mother?” Games: • “Family poster” • “Memory game” • “Copy your family” • “Mirror me”	Have you got a ...? Yes, I have. No, I haven't.	1. Познакомить с лексикой по теме «Семья».		
8	Ознакомление со структурой Have you got a...?	Фронталь. Беседа				1. Ознакомить со структурой Have you got a...?		
9-10	Развитие устной речи: рассказ о семье. Диалог-расспрос.	игра				1. Развивать умения и навыки монологической речи: I have got a family. My family is big. I have got a mother, a father, a sister and a grandmother. Povemyfamily. 2. Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием вопроса: Have you got a ...?		

11	Мой дом.	Рисунки	living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street	Song: • “Happy family” Poem: • “My little house” Games: • “Copy the house” • “What is it?” • “Don’t touch!”	Look. He is sleeping. She is in the bedroom. Where is everybody? Be careful! It’s OK! You can touch	1. Познакомить с лексикой по теме «Дом».		
12	Описание картинки «Дом. Комнаты.»	Просмотр мультфильма				2. Научить описывать дом (большой, маленький), комнаты (названия, кто, в какой комнате находится).		
13	Мой дом.	игра				1. Повторить пройденный материал по теме «Дом».		
14	Еда Название трапез: завтрак, обед, ужин.	Рисунки	picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet	Songs: • “Apples and oranges” • “Sandwiches are yummy” Poem: • “Let’s have a picnic” Games: • “What’s in my basket?” • “Play Fruit” • “Make a pie”	I like... I don’t like Give me a pear, please. Here you are. Not at all. Which is your favourite fruit? Oranges are great	1.Познакомить с лексикой по теме «Еда». 2.Активизировать название трапез: завтрак, обед, ужин - в речи детей. 3. Формировать умение вести диалог.		
15	Моя любимая еда.	игра				1.Ознакомить детей с моделью предложения My favourite food is...		
16	В магазине «Продукты»	дискуссия				1.Формировать умение вести диалог: «В магазине «Продукты»		

17	Игрушки. Счёт Изучение числительных от 1 до 10.	игра	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, robot, balloons, present	Song: • “Party balloons!” Games: • “What’s in my basket” • “Colour the balloons	This is number (one) I have got a ... My ... is little. How many/much? Let’s open the presents!	1.Формировать у детей умение считать от 1 до 10. 2. Формировать умение вести диалог.		
18	Любимые игрушки. Диалог- расспрос.	дискуссия				1.Познакомить с лексикой по теме «Игрушки» 2.Развивать умения и навыки устной речи «My favorite toys are...»		
19	Давайте откроем подарки!	игра				1. Развивать умения и навыки диалогической речи: а) учить запрашивать информацию о качестве предмета, используя фразу: Is the cat black?; б) учить краткому ответу на общий вопрос, начинающийся с глагола <i>to be</i> : <i>Yes, it is. No, it isn't</i> ; в) вырабатывать навыки пользования моделью вопросительного предложения типа <i>Is it good?</i> в качестве опоры для высказывания.		

20	Возраст	Беседа	I, he, she, we, name, surname, from, boy, girl, man, woman, Russia, Tatarstan, America, England, birthday	Songs: • “What is your name?” • “Happy birthday to you!” Poem: • “It’s my birthday” Games: • “Open the present” • “Birthday memory game” • “Make a cake”	I am Marat. I am from Tatarstan. My his/her name is ... What’s your name? I am 6 (7) I live in Kazan. Happy birthday to you! This is for you!	1. Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием в ситуации «Знакомство» вопроса: How old are you? и ответа на него: I am 7...		
21	Представление себя (имя, фамилия, возраст).	Фронтальная беседа				1. Развивать умения и навыки устной монологической речи.		
22	Модальный глагол can.	игра				1. Развивать умения и навыки устной речи: а) монологической: пользоваться различными типовыми фразами при описании предмета или существа (повторение); б) диалогической: запрашивать информацию, используя вопрос с модальным глаголом: Can you...? и ответ на него: Yes, I can. No, I can’t; в) познакомить с моделью утвердительного предложения с модальным глаголом can		

23	Режим дня.	Рисун ок	Sleep, wake up, take soap, wash my face/hands/neck/ eyes, brush my hair, clean my teeth, laugh, play, climb, go to the kinder- garden, dress, have breakfast/dinner, drink	Songs: • “I can”, “Playground” Poem: • “Tiger” Games: • “Play exercises” • “Hello, everyone” • “Toothbrush Painting” • “Hot/cold” • “Day/Night”	It’s time to ride a bike. We laugh and play. I can see in the day. I can’t see at night. he’s got a cold. Bless you!	1. Познакомить с лексикой по теме «Режим дня»		
24	Режим дня.	игра				1.Развивать умения и навыки устной речи.		
25	Режим дня.	игра				1.Развивать умения и навыки устной речи.		



26	Времена года.	рисунок	winter, spring, autumn, summer, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	Songs: • “Rain” • “It’s raining today” • “Why do you cry, Willy” • “The weather song” Poems: • “Seasons” • “Mr Sun” Games: • “Blow on the feather” • “Snowball fight” • “The weather walk”	What season/day is it? What is the weather? It’s ... It’s raining. It’s snowing. It’s runny. It’s windy. Put your jacket on, Tom.	1.Познакомить с названиями времён года.		
27	Зимние, весенние, летние и осенние месяцы.	игра				1. Развивать умения и навыки монологической устной речи.		
28	Погодные явления.	беседа,				2.Познакомить с лексикой по теме «Погодные явления.».		
29	Твоё любимое время года.	рисунок				1. Развивать умения и навыки устной речи:		

30	Транспорт	игра	Bike, car, train, bus, plane, hot-cur balloon, air, land	Song: • “My train” Poem: • “Let’s play...” Games: • “Let’s make a car” • “Let’s go!”	Let’s go! Bike. Ring!	1. Познакомить с лексикой по теме «Транспорт».		
31	Транспорт на улицах города.	беседа				1. Развивать лексико-грамматические навыки.		
32	Правила дорожного движения.	рисунок				1. Развивать умения и навыки устной речи. 2. Формировать аудитивные навыки детей.		
33	Обобщающий урок.	игра				1. Развивать умения и навыки устной речи: а) запрашивать информацию, используя вопросительные предложения: Have you ...? Do you have ...? Can you ...? ; б) учить понимать на слух короткие сообщения от 1 лица .		