

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Карамышевская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бари Габдрахмановича Габдрахманова» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>Сальманова М.Н.</u> Протокол № 1 от « 30 августа» 2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>Фед Юнусова Ф.Х.</u> от « 31 августа» 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Карамышевская ООШ им. Бари Габдрахманова»: <u>Якупова Г.Ф.</u> Приказ № 78 от 31 августа 2021г.
---	--	---

Рабочая программа внеурочный деятельности по английскому языку  
(общеинтеллектуальное направление) для 1 класса

Составитель программы: учитель английского языка  
МБОУ «Карамышевская ООШ им. Бари Габдрахманова»  
Габдуллина Эльмира Мидехатовна

2021-2022 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

#### **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

#### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём домашнем животном;
- инсценировать изученные сказки;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

#### **Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

### **Личностные результаты**

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

### **Метапредметные результаты**

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих:

### **Предметные результаты**

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

**Говорение**

**Ученик научится:**

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
- составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге

**Ученик получит возможность научиться:**

- участвовать в диалогеэтикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

### **Аудированиe**

**Ученик научится:**

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

**Ученик получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

**I. научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II. получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;

- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

### ***Лексическая сторона речи***

#### **I. научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

#### **II. получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

### ***Грамматическая сторона речи***

#### **I. научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол сан. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные;

#### **II. получит возможность научиться:**

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные глаголы);

### ***Социокультурная осведомленность***

#### **I. научится:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

#### **II. получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

### ***Предметные результаты в познавательной сфере***

#### **научится:**

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

## **Предметные результаты в эстетической сфере**

*научится:*

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

## **Предметные результаты в трудовой сфере**

*научится:*

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### **Содержание курса**

Тема	Грамматические конструкции	Лексика	Песни, стихи, игры, танцы
<b>Приветствие 2 часа</b>	How are you? I am fine, thank you.  See you later/next day	Good morning/afternoon  /evening/night, hello, hi, nice to see you, good-bye, welcome	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Hello, I’m...”</li> <li>• “Bye! Bye!”</li> </ul> <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Hello!”</li> </ul> <p><i>Game:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Hello, everyone”</li> </ul>
<b>Время суток 2 часа</b>	In the morning, afternoon, evening, at night	morning, afternoon, evening, 2 o’clock, night	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “In the morning”</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Our day”</li> <li>• “I’m ...”</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>“Be carefull!”</li> </ul>
<b>Цвета</b> <b>2 часа</b>	What colour is it? The ... is ... Show smth. black	black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“Pack your bags”</li> </ul> <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“Rainbow”</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“Colour the carpet”</li> <li>“Colour apples and oranges the pine cones”</li> <li>“What’s in my basket”</li> </ul>
<b>Семья</b> <b>4 часа</b>	Have you got a ...? Yes, I have. No, I haven’t.	mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“Happy family”</li> <li>“My dear, dear Mother!”</li> </ul> <p><i>Poems:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“I have got...”</li> <li>“How is your mother?”</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“Family poster”</li> <li>“Memory game”</li> <li>“Copy your family”</li> <li>“Mirror me”</li> </ul>
<b>Мой дом</b> <b>3 часа</b>	Look. He is sleeping. She is in the bedroom. Where is everybody?	living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“Happy family”</li> </ul> <p><i>Poem:</i></p>

	<p>Be careful!</p> <p>It's OK!</p> <p>You can touch</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>“My little house”</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“Copy the house”</li> <li>“What is it?”</li> <li>“Don’t touch!”</li> </ul>
<b>Еда</b> <b>3 часа</b>	<p>I like... I don't like</p> <p>Give me a pear, please.</p> <p>Here you are.</p> <p>Not at all.</p> <p>Which is your favourite fruit?</p> <p>Oranges are great</p>	picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“Apples and oranges”</li> <li>“Sandwiches are yummy”</li> </ul> <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“Let’s have a picnic”</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“What’s in my basket?”</li> <li>“Play Fruit”</li> <li>“Make a pie”</li> </ul>
<b>Игрушки</b> <b>Счёт</b> <b>3 часа</b>	<p>This is number (one)</p> <p>I have got a ...</p> <p>My ... is little.</p> <p>How many/much?</p> <p>Let’s open the presents!</p>	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, robot, balloons, present	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“Party balloons!”</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“What’s in my basket”</li> <li>“Colour the balloons</li> <li>•</li> </ul>

<b>Возраст</b> <b>3 часа</b>	I am Marat. I am from Tatarstan. My his/her name is ... What's your name? I am 6 (7) I live in Kazan. Happy birthday to you! This is for you!	I, he, she, we, name, surname, from, boy, girl, man, woman, Russia, Tatarstan, America, England, birthday	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “What is your name?”</li> <li>• “Happy birthday to you!”</li> </ul> <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “It’s my birthday”</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Open the present”</li> <li>• “Birthday memory game”</li> <li>• “Make a cake”</li> <li>• “Colour spin”</li> </ul>
<b>Режим дня</b> <b>3 часа</b>	It's time to ride a bike. We laugh and play. I can see in the day. I can't see at night. he's got a cold. Bless you!	Sleep, wake up, take soap, wash my face/hands/neck/eyes, brush my hair, clean my teeth, laugh, play, climb, go to the kinder-garden, dress, have breakfast/dinner, drink	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “I can”, “Playground”</li> </ul> <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Tiger”</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Play exercises”</li> <li>• “Hello, everyone”</li> <li>• “Toothbrush Painting”</li> <li>• “Hot/cold”</li> <li>• “Day/Night”</li> </ul>
<b>Времена года.</b> <b>Погода.</b>	What season/day is it? What is the weather? It's ... It's raining.	winter, spring, autumn, summer, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November,	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Rain”</li> <li>• “It's raining today”</li> </ul>

<b>4 часа</b>	<p>It's snowing. It's runny. It's windy. Put your jacket on, Tom.</p>	December	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Why do you cry, Willy”</li> <li>• “The weather song”</li> </ul> <p><i>Poems:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Seasons”</li> <li>• “Mr Sun”</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Blow on the feather”</li> <li>• “Snowball fight”</li> <li>• “The weather walk”</li> <li>• “Play clothesline”</li> <li>• “Put on – Take off”</li> <li>• “Make a weather chart”</li> <li>• “Play Dressing up for the Weather”</li> </ul>
<b>Транспорт</b> <b>4 часа</b>	<p>Let's go! Bike. Ring!</p>	Bike, car, train, bus, plane, hot-cur balloon, air, land	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “My train”</li> </ul> <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Let's play...”</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Let's make a car”</li> <li>• “Let's go!”</li> </ul>

**Тематическое планирование внеурочной деятельности по английскому языку для 1 класса.**

№ п/ п	Тема урока	Форма внеуроч.дeят.	Языковой материал (лексика, фонетика грамматика)			Планируемые результаты	Дата	
			plan	факт				
1	Знакомство: имя, привет- ствие, проща- ние.	бесе- да	Good morning/afternoon /evening/night, hello, hi, nice to see you, good-bye, welcome	Song: • “Hello, I’m...” • “Bye! Bye!” Poem: • “Hello!” Game: • “Hello, everyone”	How are you? I am fine, thank you.  See you later/next day	1.Познакомить детей со значением английского языка в современном мире, заинтересовать детей изучением языка как нового средства общения. 2.Научить детей приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке с использованием следующих фраз: Good morning. Hello. What is your name? My name is.... 3.Учить понимать выражения классного обихода в речи учителя.		
2	Знакомство. Диалог-расспрос.	беседа	Good morning/afternoon /evening/night, hello, hi, nice to see you, good-bye, welcome	Song: • “Hello, I’m...” • “Bye! Bye!” Poem: • “Hello!” Game: • “Hello, everyone”	How are you? I am fine, thank you.  See you later/next day	1.Познакомить с сюжетом, который послужит основой для их общения на уроках английского языка в течение года. 2.Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием в ситуации «Знакомство» вопроса: Who are you? и ответа на него: I am...		
3-4	Время суток. (2 часа)	про- смотр муль- ти- фильт- ра.	morning, afternoon, evening, 2 o'clock, night	Song: • “In the morning” Games: • “Our day” • “I'm ...” • “Be carefull!”	In the morning, afternoon, evening, at night	1.Познакомить с временами суток: утро, день, вечер, ночь. 2. Познакомить с названиями цветов: красный, синий, зелёный, чёрный, белый.		

5-6	Цвета. (2 часа)	игра	black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple	<p>Song: • “Pack your bags”</p> <p>Poem: • “Rainbow”</p> <p>Games: • “Colour the carpet” • “Colour apples and oranges the pine cones”</p>	What colour is it? The ... is ... Show smth. black	1. Познакомить с названиями цветов: жёлтый, розовый, серый, оранжевый.	
7	Моя семья. Введение лексики.	рисунок	mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle	<p>Songs: • “Happy family” • “My dear, dear Mother!”</p> <p>Poems: • “I have got...” • “How is your mother?”</p> <p>Games:</p>	Have you got a ...? Yes, I have. No, I haven’t.	1. Познакомить с лексикой по теме «Семья».	
8	Ознакомление со структурой Have you got a...?	Фронталь. Беседа	mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle	<p>“Family poster” “Memory game” “Copy your family” “Mirror me”</p>		1. Ознакомить со структурой Have you got a...?	
9 - 10	Развитие устной речи: рассказ о семье. Диалог-расспрос.	игра				1. Развивать умения и навыки монологической речи: I have got a family. My family is big. I have got a mother, a father, a sister and a grandmother. I love my family. 2. Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием вопроса: Have you got a ...?	

11	Мой дом.	Рисунок	living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street	<p>Song:            • “Happy family”            Poem:            • “My little house”            Games:            • “Copy the house”            • “What is it?”            • “Don’t touch!”</p>	<p>Look. He is sleeping.            She is in the bedroom.            Where is everybody?            Be careful!            It’s OK!            You can touch</p>	1. Познакомить с лексикой по теме «Дом».		
12	Описание картинки «Дом. Комнаты.»	Промотр мульт фильма				2. Научить описывать дом (большой, маленький), комнаты (названия, кто, в какой комнате находится).		
13	Мой дом.	игра				1. Повторить пройденный материал по теме «Дом».		
14	Еда Название трапез: завтрак, обед, ужин.	Рисунок	picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet	<p>Songs:            • “Apples and oranges”            • “Sandwiches are yummy”            Poem:            • “Let’s have a picnic”            Games:            • “What’s in my basket?”            • “Play Fruit”            • “Make a pie”</p>	<p>I like... I don’t like            Give me a pear, please.            Here you are.            Not at all.            Which is your favourite fruit?            Oranges are great</p>	<p>1.Познакомить с лексикой по теме «Еда».            2.Активизировать название трапез: завтрак, обед, ужин - в речи детей.            3. Формировать умение вести диалог.</p>		
15	Моя любимая еда.	игра				1.Ознакомить детей с моделью предложения My favourite food is...		
16	В магазине «Продукты»	дискуссия				1.Формировать умение вести диалог: «В магазине «Продукты»		

17	Игрушки. Счёт Изучение числител ьных от 1 до 10.	игра	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, robot, balloons, present	<p>Song:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“Party balloons!”</li> </ul> <p>Games:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“What’s in my basket”</li> <li>“Colour the balloons</li> </ul>	<p>This is number (one) I have got a ... My ... is little. How many/much? Let’s open the presents!</p>	<p>1.Формировать у детей умение считать от 1 до 10. 2. Формировать умение вести диалог.</p>	
18	Любимые игрушки. Диалог- расспрос.	диску ссия				<p>1.Познакомить с лексикой по теме «Игрушки» 2.Развивать умения и навыки устной речи «My favorite toys are...»</p>	
19	Давайте откроем подарки!	игра				<p>1. Развивать умения и навыки диалогической речи: а) учить запрашивать информацию о качестве предмета, используя фразу: Is the cat black?; б) учить краткому ответу на общий вопрос, начинающийся с глагола <i>to be</i>: Yes, it is. No, it isn’t; в) вырабатывать навыки пользования моделью вопросительного предложения типа <i>Is it good?</i> в качестве опоры для высказывания.</p>	

20	Возраст	Бесе-да	I, he, she, we, name, surname, from, boy, girl, man, woman, Russia, Tatarstan, America, England, birthday	<p>Songs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “What is your name?”</li> <li>• “Happy birthday to you!”</li> </ul> <p>Poem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “It's my birthday”</li> </ul> <p>Games:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Open the present”</li> <li>• “Birthday memory game”</li> <li>• “Make a cake”</li> </ul>	<p>I am Marat. I am from Tatarstan. My his/her name is ... What's your name? I am 6 (7) I live in Kazan. Happy birthday to you! This is for you!</p>	<p>1.Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием в ситуации «Знакомство» вопроса: How old are you? и ответа на него: I am 7...</p>	
21	Представление себя (имя, фамилия, возраст).	Фронタルная беседа				1.Развивать умения и навыки устной монологической речи.	
22	Модальный глагол can.	игра				1.Развивать умения и навыки устной речи: а) монологической: пользоваться различными типовыми фразами при описании предмета или существа (повторение); б) диалогической: запрашивать информацию, используя вопрос с модальным глаголом: Can you...? и ответ на него: Yes, I can. No, I can't; в) познакомить с моделью утвердительного предложения с модальным глаголом can	

23	Режим дня.	Рисунок	Sleep, wake up, take soap, wash my face/hands/neck/eyes, brush my hair, clean my teeth, laugh, play, climb, go to the kindergarten, dress, have breakfast/dinner, drink	<p>Songs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "I can", "Playground"</li> </ul> <p>Poem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Tiger"</li> </ul> <p>Games:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Play exercises"</li> <li>• "Hello, everyone"</li> <li>• "Toothbrush Painting"</li> <li>• "Hot/cold"</li> <li>• "Day/Night"</li> </ul>	<p>It's time to ride a bike. We laugh and play. I can see in the day. I can't see at night. he's got a cold. Bless you!</p>	<p>1. Познакомить с лексикой по теме «Режим дня»</p>		
24	Режим дня.	игра				<p>1. Развивать умения и навыки устной речи.</p>		
25	Режим дня.	игра				<p>1. Развивать умения и навыки устной речи.</p>		

26	Времена года.	рисунок	winter, spring, autumn, summer, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	<p>Songs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Rain”</li> <li>• “It’s raining today”</li> <li>• “Why do you cry, Willy”</li> <li>• “The weather song”</li> </ul> <p>Poems:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Seasons”</li> <li>• “Mr Sun”</li> </ul> <p>Games:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Blow on the feather”</li> <li>• “Snowball fight”</li> <li>• “The weather walk”</li> </ul>	<p>What season/day is it?</p> <p>What is the weather? It’s ...</p> <p>It’s raining.</p> <p>It’s snowing.</p> <p>It’s runny.</p> <p>It’s windy.</p> <p>Put your jacket on, Tom.</p>	<p>1. Познакомить с названиями времён года.</p>	
27	Зимние, весенние, летние и осенние месяцы.	игра				1. Развивать умения и навыки монологической устной речи.	
28	Погодные явления.	беседа,				2. Познакомить с лексикой по теме «Погодные явления.».	
29	Твоё любимое время года.	рисунок				1. Развивать умения и навыки устной речи:	

30	Транспорт	игра	Bike, car, train, bus, plane, hot-cur balloon, air, land	<p>Song: • “My train”</p> <p>Poem: • “Let’s play...”</p> <p>Games: • “Let’s make a car” • “Let’s go!”</p>	<p>Let’s go! Bike. Ring!</p>	1. Познакомить с лексикой по теме «Транспорт».		
31	Транспорт на улицах города.	беседа				1. Развивать лексико-грамматические навыки.		
32	Правила дорожного движения.	рисунок				1.Развивать умения и навыки устной речи. 2.Формировать аудитивные навыки детей.		
33	Обобщающий урок.	игра				1.Развивать умения и навыки устной речи: а) запрашивать информацию, используя вопросительные предложения: Have you ...? Do you have ...? Can you ...? ; б) учить понимать на слух короткие сообщения от 1 лица .		